

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017

Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова



от 04.09.2017

Рабочая программа
учебного курса по **математике**
для учащегося 3 (коррекционного)
класса VIII вида
Захарова Михаила
с учётом индивидуальных особенностей

Составил:

Учитель Забелина Ольга Сергеевна

2017 г

Пояснительная записка по предмету «Математика»

Класс – 3

Количество часов по учебному плану

в неделю – 3 часа; в год – 102 часа

Основной учебник: **Математика**

Автор учебника: В.В.Эк

Автор – составитель В.В.Эк

Москва «Просвещение» 2005 года

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

I. Международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка

- Всеобщая декларация прав человека
- Декларация о правах умственно отсталых лиц
- Декларация о правах инвалидов
- Конвенция о правах ребенка

II. Федеральные документы

- Конституция РФ
- ФЗ "Об образовании"
- ФЗ "О персональных данных"
- ФЗ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997г №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида" (с изменениями от 26.10.2000г.)
- Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, (утв. Постановлением Правительства РФ 12 марта 1997г. №288)

III. Регионального уровня

- Примерный учебный план общего образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости,

(утвержден приказом от Министерства общего и профессионального образования Псковской области.

IV. Локального уровня

- Устав школы
- Образовательная программа школы

- Положение о специальном (коррекционном) классе 8 вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Школьный учебный план специальных (коррекционных) классов 8 вида.

Цели реализации курса:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида

(под ред. И.М Бгажнова. М. 2011.), допущенной Министерством образования РФ.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- формы обучения - урок, практическая работа.
- методы обучения:
 - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
 - наглядные (наблюдения, демонстрация);
 - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Критерии оценивания текущих и итоговых письменных работ по математике

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д. см. Приложение 1, Приложение 2), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

Содержание программы

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В 3 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Методическое обеспечение.

. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. - М.,

Оборудование.

На уроках используются

технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.

Цель:

подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вид, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка

Учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками:

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, Коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

- прививать познавательный интерес через систему разнообразных по форме уроков - изучения нового материала, повторения и закрепления, уроки контроля знаний;
- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии с рабочей программой;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения решать примеры и задачи, сравнивать числа;
- аккуратно вести записи в тетради.

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:
- развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели (через учебный материал каждого урока.)
- использование на уроках красивых наглядных пособий,

презентаций, слайдов, стихов, загадок), определение значимости любого урока для каждого ученика.

Воспитания:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- пробудить интерес к математике.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и наук.

Сведения о программе

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не

только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Информация о количестве учебных часов

Количество часов на год – 102

количество часов в неделю – 3

плановых контрольных работ – 4

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра.

Технологии обучения

1. Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные

1. Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;

-гуманно – личностная;

1. уровневая дифференциация;

2. проблемное обучение;

3. информационно-коммуникационные технологии;

4. здоровье сберегающие технологии;
5. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

6. - обобщающая беседа по изученному материалу;
7. - индивидуальный устный опрос;
8. - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
9. - выборочная проверка упражнения;
10. - взаимопроверка;
11. - контрольное списывание;
12. - контрольные и самостоятельные работы.

Планируемый уровень подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действий;
- единицы (меры) измерения стоимости длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Информация об используемом учебнике

Эк В.В. Математика: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007г.

Отличительные особенности учебника – ориентация на коррекционное обучение.

Содержание рабочей программы

В результате изучения курса математики ученик научится:

Второй десяток –

Сотня –

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; измерять длину отрезка

Литература и средства обучения

Основная

1. Эк В.В. Математика: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.—М.: Просвещение, 2007г

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бажнова и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2010.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся, воспитанников с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости,

любопытности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся, воспитанников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся, воспитанников в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся, воспитанники должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся, воспитанников.

Содержание учебной программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных

двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках чтения и развития речи позволяет обучающимся, воспитанникам получать:

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);

развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества;

умение использовать практическую деятельность для решения поставленной цели;

осознание общественной значимости труда.

Используемые ресурсы:

Материалы интернет сайтов.

Дополнительные индивидуальные карточки.

Таблицы.

Презентации.

Слайды.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся, воспитанники должны знать:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа

чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся, воспитанники должны уметь:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Контроль уровня обученности

Формы контроля: математические диктанты, самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольные работы, а также различные формы творческих заданий.

Количество часов по четвертям 3 класс «Математика» ОВЗ вида

четверть	I	II	III	IV	всего
Кол.час.	27	24	30	21	102

Рабочая программа
Математика 3 класс ОВЗ 8вид

№	Название раздела	Кол. Часов	Контрольная работа	Математический диктант	Самостоятельная работа
1.	Повторение Второй десяток	6 12	2	2	2
2.	Умножение и деление	18	2	1	1
3.	Сотня	24	1	1	1
4.	Мера длины, времени, массы, стоимости	11	-	-	
5.	Повторение	16	1	-	1
	Всего	102- часа			

№	Тема урока	Колич .час.
1	Нумерация (повторение) Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	1
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	1
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1
4	Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1
5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1
6	Решение простых задач	1
7	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1
9	Решение простых задач.	1
10	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1
11	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
12	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1
13	Решение простых задач на нахождение суммы.	1
14	Решение примеров в два действия.	1
15	Решение составных задач.	1
16	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1
17	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1
18	Сложение Состав чисел первого десятка.	1
19	Решение примеров в два действия.	1
20	Решение примеров в два действия	1
21	Прибавление числа 9	1
22	Прибавление числа 8	1
23	Прибавление числа 7	1

24	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1
25	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1
26	Контрольная работа	1
27	Работа над ошибками	1
28	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1
29	Таблица умножения числа 2	1
30	Таблица деления на 2	1
31	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1
32	Таблица умножения числа на 3	1
33	Таблица деления на 3	1
34	Таблица умножения на 4	1
35	Таблица деления на 4	1
36	Таблица умножения числа 5	1
37	Таблица деления на 5	1
38	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1
39	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1
40	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6,2,3,4,5,6	1
41	Решение составных арифметических задач в 2 действия	1
42	Решение составных арифметических задач в 2 действия	1
43	Замена умножения сложением	1
44	Замена умножения сложением	1
45	Повторение пройденного	1
46	Решение задач	1
47	Составление задач по рисунку	1
48	Решение простых и составных задач	1
49	Закрепление пройденного материала	1
50	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1

51	Работа над ошибками	1
52	Одна сотня – десять десятков.	1
53	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1
54	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1
55	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1
56	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1
57	Увеличение числа на единицу, десяток.	1
58	Уменьшение числа на единицу, десяток.	1
59	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1
60	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1
61	Проверочная работа	1
62	Работа над ошибками	1
63	Числовой ряд от 1 до 100.	1
64	Четные – нечетные числа в пределах 100.	1
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1
66	Понятие разряда. Разрядная таблица	1
67	Понятие разряда. Разрядная таблица	1
68	Решение составных задач	1
69	Закрепление пройденного материала	1
70	Прямая луч, отрезок	1
71	Угол, четырехугольник	1
72	Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с	1

	помощью линейки.	
73	Радиус	1
74	Взаимное положение линий на плоскости	1
75	Окружность, круг	1
76	Замена десятков единицами	1
77	Запись чётных и нечётных чисел	1
78	Закрепление пройденного материала	1
79	Повторение пройденного	1
80	Контрольная работа	1
81	Работа над ошибками	1
82	Меры длины	1
83	Меры длины	1
84	Меры времени	1
85	Меры времени	1
86	Меры массы	1
87	Меры массы	1
88	Меры стоимости	1
89	Меры стоимости	1
90	Закрепление	1
91	Числа, полученные при счёте и при измерении	1
92	Деление на равные части	1
93	Деление по содержанию	1
94	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
95	Увеличение и уменьшения числа в несколько раз	1

96	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	1
97	Решение задач в два действия	1
98	Контрольные задания	1
99	Увеличить каждое число на 3 десятка	1
100	Контрольная работа	1
101	Работа над ошибками	1
102	Итоговый урок	1